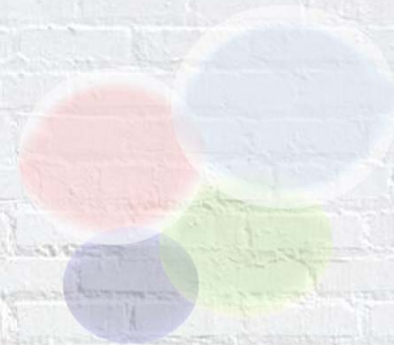


高教發展趨勢與思考方向

朱俊彰

108年6月27日

高等教育發展趨勢



你看到的高教問題是???





- 但鬆綁不是拿掉限制就好→專業自主與自我課責
 - 但鬆綁不是依循市場化→別忘了照不到的角落
- 面對「羊毛出在狗身上，豬來買單」得特別審慎

➤ 資訊時代的摩爾定律



➤ 少子女化及高齡化的衝擊



➤ 國家社會的發展需提升



➤ 國際高教競爭的白熱化

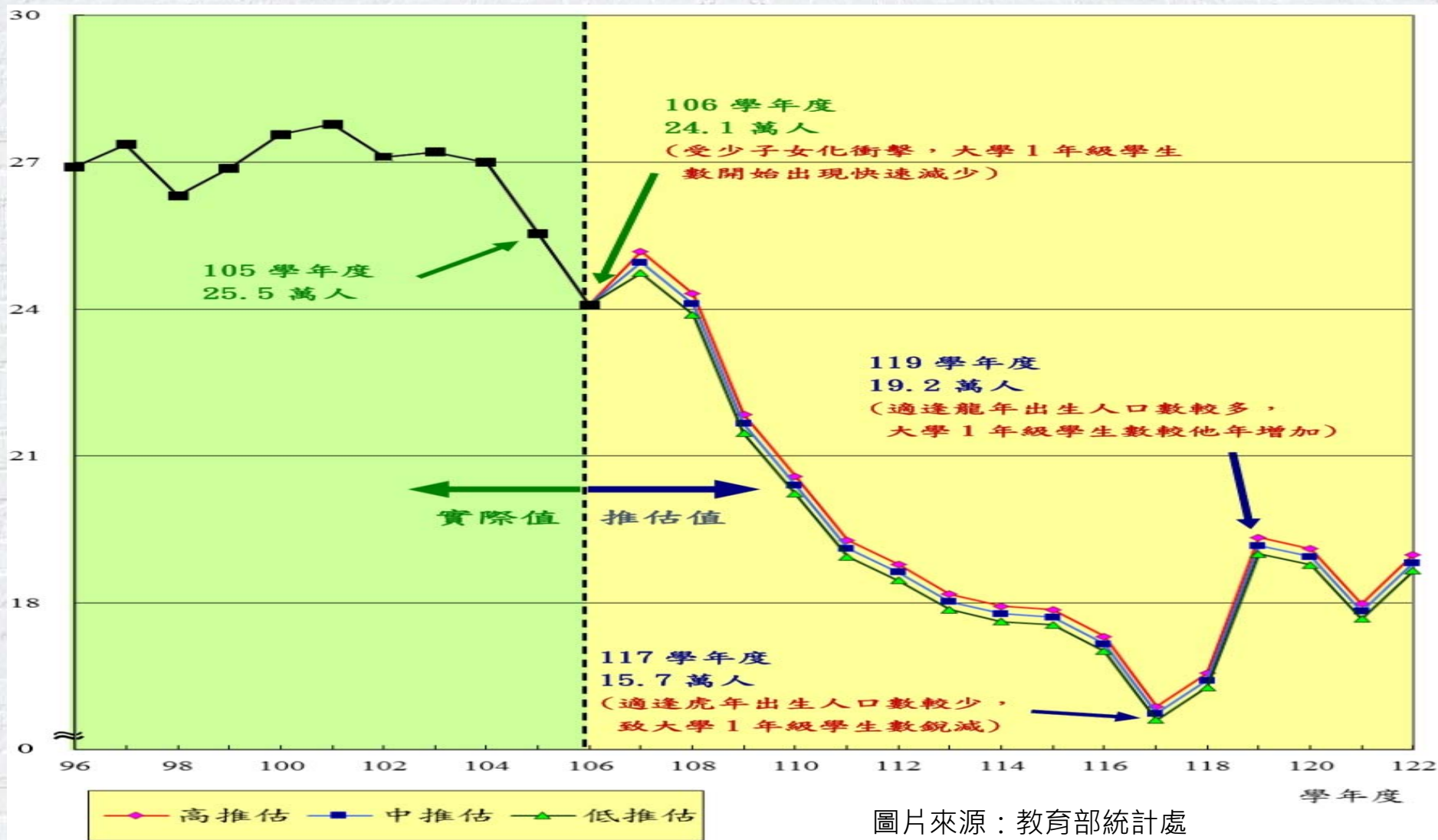




一旦少子女化來臨.....

- 高教**粗在學率**83.73%；**淨在學率**70.86%
- **15歲以上人口教育程度**，大學畢業(494萬人)>高中職畢業(474萬人)>專科畢業(205萬)

大學 1 年級學生人數推估趨勢



圖片來源：教育部統計處

63年出生的你

你的同梯有32.8萬

5.1萬個機會念大學

87年出生的你

你的同梯還有25.4萬

但有19.8萬個機會念大學

剛好現在才出生的你

你的同梯只剩19.6萬

考大學 別鬧了!?

不過，大學生變多，企業卻不怎麼買單?!
學用落差到底問題出在哪裡？



打破線性的人生規劃



網路KUSO：學習目標大不同

歐美人才養成



台灣人才養成








從大學看未來高教發展









校長會議討論與建議(1/3)--大學組

預見
2030⁺
未來大學

-  提升具國際競爭力之高教環境：大學的社會/國際責任、優秀國際人才之留攬、打造國際級研究環境及接軌、國際競爭的意義與策略、跨國界/無圍牆的學習
-  推動大學自主：與政府之關係及課責、大學定位與分類學校、現代化及績效管理、市場機制及最適規模、與學研公法人整合
-  取得與運用辦學資源之自主管理：學雜費調整、獎補助款使用、總量規模管制之鬆綁
-  師資結構之優化與人事流動程序之合理化：私校教師能更有彈性的聘用、退場、薪資差異化
-  招生員額及學制調整之彈性化：公私校名額同減、招生名額得不同學制間流用

校長會議討論與建議(1/3)--技專組

預見
2030⁺
未來大學

-  公校「計畫性教育」、私校「市場機制」、規劃大學分級制度
-  公私立學校同步減招、純五專招生策略
成立「私校轉型」輔導專案小組
-  確保弱勢生受高等教育機會、推動「教育性」弱勢生扶助
-  彈性合理學雜費政策、生師比要求宜給予彈性
-  盤點未來工作職能，引導學校調整教學
-  科技研發、技術創新與人文素養、建立跨校跨域研發團隊、研發人才鍵結產業界

校長會議討論與建議(3/3)--其他討論

綜合座談


- 學雜費議題
- 2028年少子化挑戰
- 儘速通過轉型退場條例
- 開放陸生生源
- 助理納保致雇用身障者比例爆增，壓縮弱勢學生在校工讀機會
- 建議提高原住民學生補助
- 補助計畫結餘款，私校得比照公校留用


提案討論


- 放寬技術及職業教育法第25條規定，以利高階博士級人才就業
- 助理納保致雇用身障及原住民比例爆增，未達規定，校長及人事主管將受懲處，建議放寬學校身障及原住民人員進用計算方式
- 公務員至大陸地區行程變更申請，建議授權學校同意
- 中低收入戶學生參加海外研習及學海計畫，致喪失中低收入戶資格及學雜費補助


外界關注高教相關議題--國會與輿論





大學校長遴選制度之改革及進度
(學生參與) 


大學學雜費鬆綁 


公私併之規劃方向 


教學助理納保
衍生身心障礙、
原住民進用問題 


學術倫理
改善措施 


玉山計畫及
國際留才攬才 


專案教師
權益保障 


宿舍不足及
定位調整 


新南向招生
、產學合作
國際專班 


技術及職業教育法
之修法 

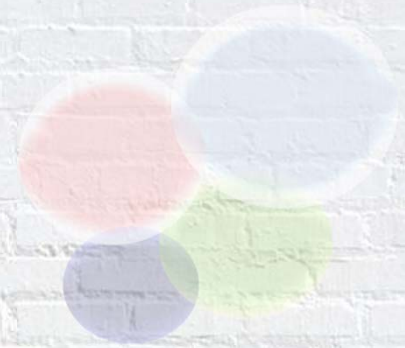
專科以上學校
校外實習及實習生
權益保障法
研訂進度 

私立大專校院
轉型及退場條例
、亞太創意技術
學院退場 

國內高中學生
赴海外就學 

大學社會責任實踐
計畫(地方創生、
國際連結) 

青年教育與就業
儲蓄帳戶
方案 



高教發展重大議題及思考方向



高教發展重大議題

01

完善大學
治理與鬆綁

02

建構優質
的學習環境

04

推動大專轉型與退場

03

提升學校國際競爭力



教育理念與大學責任

大學法§1，揭示大學的宗旨與自治~

- 大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。
- 大學應受學術自由之保障，並在法律規定範圍內，享有自治權。



大學 V.S. 政府



高教深耕的五大目標與實踐



高教深耕(第一部分)→培養未來人才

- 1.盤點高教經費，整合各項專案計畫
- 2.鼓勵大學結合校務計畫，自訂績效指標

- 深耕第一部分50%經費直接投注於師生教學活動
- 以各校校務發展方向為主，經費合理配置，兼顧學生平等受教權及大學多元特色
- 強調教學品質及學習成效之提升 (Outcome)
- 以學生為主體，並引導學校提升公共性及善盡社會責任



高教深耕(第二部分)→提升國際競爭力 (1/5)

資源聚焦於具備領導地位及全球競爭能量之大學，及具國際影響力之特色研究領域

第二
部分
高教
深耕

全校型
國際競爭

- 呼應高教自由化，不設特定績效指標及計畫內容
- 5年後發展出數個具實質優勢地位及聲望之大學，不追求排名

特色領域
研究中心

- 發展具國際影響力之「特色」領域，強化研究成果對社會之貢獻
- 延攬具有國際影響力之優秀教研、實務管理人才

高教深耕(第二部分)→提升國際競爭力 (2/5)

1. 透過高教深耕-全校型計畫：厚植學生基礎能力、發展大學特色。另針對具有多面向國際競爭力之綜合性大學及具有特色領域國際競爭力之大學，給予補助以提升其在國際競爭之優勢，如107年補助台清交成4校共35.81億元。

學校名	學校自訂之標竿學校
國立臺灣大學	日本京都大學、美國UCLA
國立成功大學	美國普渡大學（整體校務）、日本東京工業大學（教學改革）
國立清華大學	日本京都大學
國立交通大學	卡內基美隆大學、日本東京工業大學

高教深耕(第二部分)→提升國際競爭力 (3/5)

2. 透過高教深耕-特色領域研究中心計畫：協助各大學依本身教學、研發能量及發展重點，並配合國家重要議題推動研究中心計畫，以回應社會及產業需求，107年補助24校（一般大學16校、技專校院8校）65案（一般大學51件、技專校院14件）共18.85億元。

領域名稱	件數	範例
工學（一般）	12	交大-智慧半導體奈米系統技術研究中心、清大-高熵材料研發中心
工學（技專）	11	國立高雄科技大學-前瞻模具技術研究發展中心
理學	11	中央-太空科學與科技研究中心
生命科學/農學	11	長庚-健康老化研究中心
醫學	9	中國醫-中醫藥研究中心、陽明-腦科學研究中心
社會科學	8	中山-智慧電子商務研究中心
人文藝術	3	師大-華語文與科技研究中心
合計	65	

高教深耕(第二部分)→提升國際競爭力 (4/5)

3. 其他教研制度策略：由學校於全校型計畫、特色領域研究中心計畫、國際競爭重點領域人才培育方案規劃，作法包括：

雙(多)聯
學位

強化教師英文
教學專業

開設英語學位
學程

鼓勵博士生參
與國際會議

移地研究

規劃系統性英
語課程

發表國際
論文

專案研究

高教深耕(第二部分)→提升國際競爭力 (5/5)

4. 共同績效指標：

國際學生人數成長情形

教研人員及學生出國交流人數成長情形

專任教師為國內外院士(會士)人數成長情形

國際合作研究論文發表數以及發表品質成長情形

高引用率(HiCi)論文逐年成長情形

國際排名系統衡量指標(權重)比較表

- QS的排名方式與另2者較為不同，QS的聲譽調查佔權重50%，THE的聲譽調查佔權重33%，ARWU則完全為計量指標。
- 各種大學排名可以當作學校辦學及持續提升教研水準之參考，但追求排名並非大學存在的唯一價值及目標。



QS世界大學排名

- ✓ 同儕審查 40%
- ✓ 企業評比10%
- ✓ 國際教師數5%
- ✓ 國際學生數5%
- ✓ 教師論文平均被引次數20%
- ✓ 師生比20%



英國《泰晤士高等教育專刊》 世界大學排名

- ✓ 教學聲望調查結果15%
- ✓ 畢業博士生數/教員數6%
- ✓ 師生比4.5%
- ✓ 機構(學校)經費/教員數 2.25%
- ✓ 博士與學士學位數比2.25%
- ✓ 引用影響力(常規化文章平均被引次數) 30%
- ✓ 研究聲望調查結果18%
- ✓ 研究經費/教員數6%
- ✓ 平均教員/研究員發表論文數6%
- ✓ 國際、本國教員比0.75%
- ✓ 國際、本國學生比2.5%
- ✓ 國際合著文章比2.5%
- ✓ 機構(學校)產學收入/教員數2.5%



上海交大(ARWU)「世界大學學術排名」排名

- ✓ 校友獲諾貝爾獎及菲爾茲獎數10%
- ✓ 發表在Nature和Science的論文數** 20%
- ✓ 教師獲諾貝爾獎及菲爾茲獎數20%
- ✓ 被SCIE、SSCI收錄的論文數20%
- ✓ 各學科21個領域高被引研究者數* 20%
- ✓ 上述五項總分/專任教師數10%

我國大學國際排名 (1/3)

- **QS (Quacquarelli Symonds) 世界大學排名評比**，我國上榜的大學共16所，較去年減少1校，16校中進步最多的學校為成大 (第225名)，進步9名，臺科大 (第251名) 進步幅度次之，共進步6名。

	學校	108年
QS世界大學排名 	臺灣大學	69
	清華大學	173
	成功大學	225
	交通大學	227
	臺灣科大	251
	陽明大學	287
	師範大學	331
	臺北醫學大學	379
	中山大學	410

我國大學國際排名 (2/3)

- 英國《泰晤士高等教育專刊》公布2018世界大學排名，我國有22所學校進入前1000名，其中共3校進入前500名，排名最佳為臺大第170名（去年198名），清大排名在426名之間，臺科大為484名，中國醫、交大、陽明、成大為501-600名。

	學 校	107年
英國泰晤士報 世界大學排名 	臺灣大學	170
	清華大學	426
	成功大學	591
	交通大學	531
	陽明大學	562
	臺灣科大	484
	中央大學	819
	中山大學	757
	師範大學	606

我國大學國際排名 (3/3)

- 上海交大「世界大學學術排名」：我國有臺大、中國醫、成大、長庚、清大、高醫等 6 所大學進入前 500 大，國立臺灣大學排名170名（去年173名）。

	學校	107年
上海交大 世界大學學術排名 (ARWU) 	臺灣大學	170
	清華大學	432
	交通大學	557
	成功大學	377
	長庚大學	403
	中央大學	633
	陽明大學	520
	中山大學	725
	中國醫大	243

適「校」發展、任重道遠

- 跨出領域
- 跨出學校
- 跨出臺灣



- 招生專業
- 辦學自律
- 退場轉型





鬆綁







跨出領域

- 學位授予的配套
 - 學院實體化的深化
 - 實驗教育的嘗試
- } 結合高教深耕教學創新

跨出學校

- USR—創新先導 → 再轉化  內部  外部
- 跨校合作互補增強 → 法規彈性
- 研發能量轉譯：RSC、研究中心、創新創業、法令鬆綁

跨出臺灣

- 招生  高階專班(印度)  招生時程、名額彈性流用
- 教學  遠距班次  境外設校

輔導



招生專業

- 招生專業化 ➔ 目前30校、110年全數70校
 - ➔ 建立招生及實習SOP
- 境外招生
 - ➔ 校務資料預警追蹤
 - ➔ 教學品質查核
 - ➔ 嚴懲不法

辦學自律

- 品質查核
 - ➔ 避免治絲益棼
 - ➔ 案例討論分享
- 資訊公開 ➔ 取代訪視查核

退場轉型

- 個案式的校務發展諮詢
- 歡迎提出教學學習、產學合作、國際交流等創新作法

結語

質-教學品質莫忘初心

變-非線性的創新從何來

和-合作代替競爭的思維

信-大學是希望之所在



簡報結束